



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS VOKASI**  
**Program Studi D4 Akuntansi Sektor Publik**

**Kode  
Dokumen  
(Menyusul)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Audit Sektor Publik dan Sistem Pengendalian Internal	ASP2103	Auditing	Teori = 2 SKS	Praktik = 1 SKS	III	14 Agustus 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Menyetujui Ketua Program Studi		Mengetahui Ketua LINKUP USU	
	Taufik Akbar Parluhutan, SE, M.Si		Sambas Ade Kesuma, SE, M.Si, Ph.D, Ak, CA		Prof.Dr. Dwi Suryanto, M.Sc	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK Sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang ditetapkan oleh program studi yang dibebankan pada matakuliah terkait, terdiri dari sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan (bisa terintegrasi)					
	CPL02	Mampu menyusun, menganalisis, dan menginterpretasikan laporan keuangan dan non keuangan berbasis teknologi berdasarkan standar dan kode etik yang berlaku untuk mendukung pengambilan keputusan organisasi				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> 1. CPMK ( <i>course learning outcomes</i> ) merupakan sejumlah capaian pembelajaran yang harus dicapai lulusan melalui penempuhan mata kuliah. CPMK merupakan turunan dari CPL yang dibebankan kepada MK terkait karena CPL yang dibebankan pada mata kuliah masih bersifat umum. 2. Dalam 1 CPMK, cukup gunakan satu rumusan kata kerja dengan level kognitif/afektif/psikomotorik minimal setara dengan sub-CPMK atau melebihi. CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yang berkaitan dengan mata kuliah yang diampu Pembuatan butir CPMK bisa merupakan gabungan dari ranah Sikap (S), Ketrampilan Umum (KU), Keterampilan Khusus (KK) dan Pengetahuan (P)						



dengan CPMK yang ada. Pemetaan di samping.	CPMK042				√	√	√	√	√		√		
	CPMK043									√		√	
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan keterampilan dalam melakukan audit sektor publik, termasuk perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan audit berbasis risiko serta penerapan Sistem Pengendalian Internal (SPI). Fokus pada audit berbasis kinerja, audit kepatuhan, dan audit keuangan, dengan pendekatan studi kasus dan simulasi audit berbasis case method di sektor publik (BUMN, BLU, dan institusi non-pemerintah daerah).												
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Audit Sektor Publik dan Perbedaan dengan Audit Komersial dan Lingkup dan Jenis Audit di Sektor Publik (Keuangan, Kinerja, Kepatuhan)</li> <li>2. Standar Audit dan Regulasi di Indonesia (SPKN, BPK, BPKP)</li> <li>3. Sistem Pengendalian Internal: Konsep dan Framework SPI</li> <li>4. Prosedur Audit dan Perencanaan Berbasis Risiko</li> <li>5. Teknik Audit Berbantuan TI dan Bukti Audit</li> <li>6. Studi Kasus SPI pada Entitas Publik</li> <li>7. Pemahaman Kasus Audit Kinerja atau Kepatuhan di BUMN/BLU</li> <li>8. Penyusunan Program Audit dan Kertas Kerja Audit Awal</li> <li>9. Simulasi Pelaksanaan Audit dan Pengumpulan Bukti</li> <li>10. Penyusunan Laporan Audit dan Management Letter</li> <li>11. Presentasi dan Review Hasil Studi Kasus</li> </ol>												
<b>Daftar Pustaka</b> [tautan materi/buku jika tersedia <i>online</i> ]	<b>Utama:</b>												
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Indra Bastian, Ph.D., M.B.A., CA., CMA, Audit Sektor Publik, Edisi 3 Buku 1. Tangerang Selatan, Penerbit Salemba Empat, 2019</li> <li>2. Dr. Ihyaul Ulum, SE., M.Si., Ak., CA Audit Sektor Publik, Edisi 1 Buku 1, Jakarta, Penerbit Bumi Aksara, 2009.</li> </ol>												
	<b>Pendukung:</b>												
	- Artikel dan jurnal terkait Audit Sektor Publik <a href="http://www.idx.co.id">www.idx.co.id</a>												
<b>Dosen Pengampu</b>	Taufik Akbar Parluhutan, SE., M.Si												

Mata Kuliah Prasyarat		Tidak Ada					
Minggu ke- / Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [ Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1.	<b>Sub-CPMK1:</b> Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat: Menjelaskan audit sektor publik dan perbedaan dengan audit komersial.	Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait definisi audit sektor publik dan perbedaan dengan audit komersial	<b>Kriteria:</b> <i>Marking Scheme</i>  <b>Teknik:</b> Non-Tes 1. Berupa tanya jawab langsung tentang materi diakhir sesi penjelasan PPT	<b>KM [(1x(3x60"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Recording the presence.</i> 2. <i>Downloading and reading the Syllabus (RPS), Lesson Plan (SAP), the Course Agreement, and Learning Materials.</i> 3. <i>Menyaksikan video pengenalan tentang investasi</i> 4. <i>Memberikan tanggapan tentang video tersebut</i>  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Directed Learning</i>  <b>Moda (Learning Management System):</b>	<b>PB [(1x(3x50"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Learning the rules, the competencies (skills), materials, assignments, and assessments applied during the class.</i> 2. <i>Kuliah pemaparan bahan ajar</i>  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. <i>Online/offline Lecture</i> 2. <i>Discussion</i>  <b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Zoom Meeting/Google Meet</i>	<b>Pokok Bahasan:</b> 1. <i>Definisi dan cakupan, objek dan ideologi audit sektor publik</i> 2. <i>Proses, Tipe dan Lingkungan Audit Sektor Publik</i> 3. <i>Pendekatan, Elemen, Peran Auditor dan Isu Utama Audit Sektor Publik</i>	5%

				<a href="mailto:elarning@usu.ac.id">elarning@usu.ac.id</a> <a href="#">Google Classroom</a>	Audio Recording		
2	Sub CPMK 2 : Menjelaskan standar audit dan regulasi di Indonesia.	Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait standar audit dan regulasi yang berlaku di Indonesia	<p><b>Kriteria:</b> <i>Marking Scheme</i></p> <p><b>Teknik:</b> .Non-Tes 1. Berupa tanya jawab langsung tentang materi diakhir sesi penjelasan PPT</p>	<p>KM [(1x(3x60"))]</p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Recording the presence. 2. Download bahan materi yang diajarkan</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Directed Learning</i></p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elarning@usu.ac.id">elarning@usu.ac.id</a> <a href="#">Google Classroom</a></p>	<p>PB [(1x(3x50"))]</p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Kuliah Pemaparan bahan ajar</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Online/offline Lecture 2. Discussion</p> <p><b>Media:</b> Power Point Presentation (PPT) Zoom Meeting/Google Meet Audio Recording</p>	<p>1. Regulasi Audit Sektor Publik di Indonesia dan Standar Pemeriksaan Keuangan Negara. 2. Kebijakan Audit BPK. 3. Penerbitan dan Penerimaan Regulasi Audit Sektor Publik</p>	5%
3-4	Sub CPMK 3 ; Menjelaskan konsep sistem pengendalian internal dan Framework	Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait Sistem Pengendalian Internal dan Konsep, Framework SPI	<p><b>Kriteria:</b> 1. Kemudahan dalam pemahaman 2. Logika dan analisis dalam penyelesaian kasus 3. Ketercapaian Tugas</p> <p><b>Teknik:</b> Tes</p>	<p>KM [(1x(3x60"))]</p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Recording the presence. 2. Download bahan materi yang diajarkan dan tugas yang diberikan</p>	<p>PB [(1x(3x50"))]</p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Kuliah pemaparan bahan ajar</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p>	<p>1. Pengertian Sistem Pengendalian Internal 2. Unsur dan Komponen Sistem Pengendalian Internal</p>	10%

			1. Menyelesaikan kasus sistem pengendalian internal Perusahaan.	<b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Directed Learning</i>  <b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elarning@usu.ac.id">elarning@usu.ac.id</a> <a href="#">Google Classroom</a>	1. Online/offline Lecture 2. Discussion  <b>Media:</b> Power Point Presentation (PPT) Zoom Meeting/Google Meet Audio Recording	dalian Internal 3. Framework k Selain COSO 4. Contoh Penerapan Sistem Pengendalian Internal	
5-7	Sub CPMK 4 ; Menjelaskan Prosedur Audit dan Perencanaan Berbasis Resiko	Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait Prosedur Audit dan Perencanaan Berbasis Resiko	<b>Kriteria:</b> <i>Marking Scheme</i>  <b>Teknik:</b> .Non-Tes 1. Berupa tanya jawab langsung tentang materi diakhir sesi penjelasan PPT	<b>KM [(1x(3x60"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1. Recording the presence. 2. Download bahan materi yang diajarkan dan tugas yang diberikan  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Directed Learning</i>  <b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elarning@usu.ac.id">elarning@usu.ac.id</a> <a href="#">Google Classroom</a>	<b>PB [(1x(3x50"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1. Kuliah pemaparan bahan ajar 2. Praktik Audit  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Online/offline Lecture 2. Discussion  <b>Media:</b> Power Point Presentation (PPT) Zoom Meeting/Google Meet Audio Recording	1. Konsep dasar Audit Berbasis Resiko 2. Tahapan Perencanaan Audit berbasis resiko. 3. Prosedur Audit dalam Rangka Risk – Based Planning 4. Contoh dan Praktik	20%
8	MID SEMESTER EXAMINATION						10%

9	Sub CPMK 5 : Mengimplemetasikan Teknik Audit Berbantuan Teknologi Informasi dan Bukti Audit	Kemampuan mengimplemetasikan Teknik Audit Berbantuan Teknologi Informasi dan Bukti Audit	<b>Kriteria:</b> <i>Marking Scheme</i>  <b>Teknik:</b> .Non-Tes 1.Berupa tanya jawab langsung tentang materi diakhir sesi penjelasan PPT	<b>KM [(1x(3x60"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1.Recording the presence. 2.Download bahan materi yang diajarkan dan tugas yang diberikan  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Directed Learning</i>  <b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a> <a href="#">Google Classroom</a>	<b>PB [(1x(3x50"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1. Kuliah pemaparan bahan ajar 2. Praktik Audit Menggunakan Software Atlas  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Online/offline Lecture 2. Discussion  <b>Media:</b> Power Point Presentation (PPT) Zoom Meeting/Google Meet Audio Recording	1. Teknik Audit Menggunakan Software Atlas dan Pembuatan Kertas Kerja Audit	<b>10%</b>
10	Sub CPMK 6 : Menjelaskan Studi Kasus SPI pada entitas publik.	Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait studi kasus SPI	<b>Kriteria:</b> <i>Marking Scheme</i>  <b>Teknik:</b> .Non-Tes 1.Berupa tanya jawab langsung tentang materi diakhir sesi penjelasan PPT	<b>KM [(1x(3x60"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1.Recording the presence. 2.Download bahan materi yang diajarkan dan tugas yang diberikan	<b>PB [(1x(3x50"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1. Kuliah pemaparan bahan ajar  <b>Metode Pembelajaran:</b>	1. Studi Kasus Terkini terkait SPI Pada Entitas Publik	<b>5%</b>

				<b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Directed Learning</i>	<i>1. Online/offline Lecture</i> <i>2. Discussion</i>		
				<b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elarning@usu.ac.id">elarning@usu.ac.id</a> <a href="#">Google Classroom</a>	<b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Zoom Meeting/Google Meet</i> <i>Audio Recording</i>		
11	<b>Sub CPMK 7 :</b> Menjelaskan Kasus Audit Kinerja atau Kepatuhan di BUMN/BLU	Kemampuan menjelaskan kasus Audit Kinerja atau kepatuhan di BUMN/BLU	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan dalam menjawab kuis pilihan ganda 2. Kemudahan dalam pemahaman Kasus yang diberikan 3. Logika dan analisis dalam penyelesaian kasus 4. Ketercapaian Tugas  <b>Teknik:</b> <b>Tes</b> 1. Kuis pilihan ganda 2. Menyelesaikan Kasus perhitungan PPh 24.	<b>KM [(1x(3x60"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Recording the presence.</i> 2. <i>Kuis</i>  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Directed Learning</i>	<b>PB [(1x(3x50"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Kuliah pemaparan bahan ajar</i> 2. <i>Persentasi kelompok</i>  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. <i>Online/offline Lecture</i> 2. <i>Discussion</i>	1. Studi Kasus Terkini Terkait Audit Kinerja atau Kepatuhan di BUMN / BLU	<b>5%</b>
12	<b>Sub CPMK 8 :</b> Menyusun Program	Kemampuan menyusun	<b>Kriteria:</b>	<b>KM [(1x(3x60"))]</b> <b>Kegiatan:</b>	<b>PB [(1x(3x50"))]</b> <b>Kegiatan:</b>	1. Membuat	<b>5%</b>

	Audit dan Kertas Kerja Audit Awal	program Audit dan Kertas Kerja Audit Awal.	<p>1. Ketepatan dalam menjawab kuis pilihan ganda</p> <p>2. Kemudahan dalam pemahaman Kasus yang diberikan</p> <p>3. Logika dan analisis dalam penyelesaian kasus</p> <p>4.. Ketercapaian Tugas</p> <p><b>Teknik:</b> Tes</p> <p>1. Kuis pilihan ganda</p> <p>2.. Menyelesaikan Kasus terkait PPh 25</p>	<p>1. Recording the presence.</p> <p>2. Kuis</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Directed Learning</i></p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elarning@usu.ac.id">elarning@usu.ac.id</a> <a href="#">Google Classroom</a></p>	<p>1. Kuliah pemaparan bahan ajar</p> <p>2. Persentasi kelompok</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Online/offline Lecture 2. Discussion</p> <p><b>Media:</b> Power Point Presentation (PPT) Zoom Meeting/Google Meet Audio Recording</p>	Program Audit dan Kertas Kerja Audit	
13	Sub CPMK 9 : Menjelaskan Pelaksanaan Audit dan Pengumpulan Bukti Temuan Audit	Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait Pelaksanaan Audit dan Pengumpulan Bukti Temuan Audit	<p>Kriteria:</p> <p>1. Persiapan Kelompok</p> <p>2. Organisasi Presentasi</p> <p>3. Ketercapaian Tugas</p> <p>4. Penguasaan Isi Presentasi</p> <p>5. Jawaban atas Pertanyaan</p> <p>6. Kualitas Komunikasi</p> <p><b>Teknik:</b> Tes</p> <p>1. Persentasi kelompok</p>	<p>KM [(1x(3x60"))]</p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Recording the presence. 2. Download bahan materi yang diajarkan dan tugas yang diberikan</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Directed Learning</i></p>	<p>PB [(1x(3x50"))]</p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Kuliah pemaparan bahan ajar 2. Persentasi kelompok</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Online/offline Lecture 2. Discussion</p> <p><b>Media:</b></p>	1. Tahapan Pelaksanaan Audit 2. Pengumpulan Bukti Temuan Audit	5%

				<b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a> <a href="#">Google Classroom</a>	<i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Zoom Meeting/Google Meet</i> <i>Audio Recording</i>		
14	<b>Sub CPMK 10 : Menyusun Laporan Audit dan Management Letter</b>	Kemampuan menyusun Laporan Audit dan Management Letter	<b>Kriteria Tugas Kasus :</b> 1. Kemudahan dalam pemahaman 2. Logika dan analisis dalam penyelesaian kasus Audit 3. Ketercapaian Tugas  Kriteria Persentasi: 1. Persiapan Kelompok 2. Organisasi Presentasi 3. Ketercapaian Tugas 4. Penguasaan Isi Presentasi 5. Jawaban atas Pertanyaan 6. Kualitas Komunikasi  <b>Teknik:</b> Tes 1. Persentasi kelompok	<b>KM [(1x(3x60"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Recording the presence.</i> 2. <i>Download bahan materi yang diajarkan dan tugas yang diberikan</i> 3. <i>Menyaksikan video skema investasi saham</i> 4. <i>Memberikan tanggapan tentang video tersebut</i>  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Directed Learning</i>  <b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a> <a href="#">Google Classroom</a>	<b>PB [(1x(3x50"))]</b> <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Kuliah pemaparan bahan ajar</i> 2. <i>Persentasi kelompok</i>  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. <i>Online/offline Lecture</i> 2. <i>Discussion</i> 3. <i>Project based learning</i>  <b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Zoom Meeting/Google Meet</i> <i>Audio Recording</i>	1. Laporan Audit 2. Management Letter	<b>5%</b>

15	Sub CPMK 11 : Menjelaskan Review Hasil Studi Kasus	Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait Hasil Studi Kasus	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Persiapan Kelompok</li> <li>2.Organisasi Presentasi</li> <li>3.Ketercapaian Tugas Presentasi</li> <li>4.Penguasaan Isi Presentasi</li> <li>5. Jawaban atas Pertanyaan</li> <li>6.Kualitas Komunikasi</li> </ol> <p>Teknik: Tes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Persentasi kelompok</li> </ol>	<p>KM [(1x(3x60"))]</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Recording the presence.</li> <li>2.Download bahan materi yang diajarkan dan tugas yang diberikan</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Directed Learning</i></p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elarning@usu.ac.id">elarning@usu.ac.id</a> <a href="#">Google Classroom</a></p>	<p>PB [(1x(3x50"))]</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah pemaparan bahan ajar</li> <li>2. Persentasi kelompok</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Online/offline Lecture</li> <li>2.Discussion</li> </ol> <p><b>Media:</b> Power Point Presentation (PPT) Zoom Meeting/Google Meet Audio Recording</p>	1.Review Hasil Studi Kasus	<b>5%</b>
16	<b>FINAL SEMESTER EXAMINATION</b>						<b>10%</b>

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.



Kode CPMK dan Persentase	CPMK 041= 37%										CPMK042=51%								CPMK043=12%					
Kode Sub CPMK	Sub- CPMK01		Sub-CPMK02			Sub- CPMK03			Sub-CPMK10		Sub- CPMK04		Sub-CPMK05		Sub-CPMK06		Sub-CPMK07		Sub-CPMK08		Sub-CPMK09		Sub-CPMK11	
Bentuk Evaluasi	Kuis	UTS	Kuis	Tugas Individu 1	UTS	Tugas individu 2	U T S	Ku is	Ku is	U AS	Tugas Kelompok 1	UTS	Kui s	U A S	Ku is	U AS	Tu gas ind ivi du 3	U AS	Tu gas In div idu 4	U AS	Tugas Kelompok 2	UAS	Tugas Indivi du 5	UAS
Persentase	5%	2%	3%	2%	2%	10%	2 %	5 %	5%	1%	20%	4%	5%	2 %	5%	2%	5%	2%	5%	1%	5%	1%	5%	1%
Total	7%		7%			17%			6%		24%		7%		7%		7%		6%		12%			
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-1	Minggu ke-8	Minggu ke-2	Minggu Ke-2	Minggu ke-8	Minggu ke-3	Minggu ke-8	Minggu ke-3	Minggu ke-14	Minggu ke-16	Minggu ke-5-7	Minggu ke-8	Minggu ke-9	Minggu ke-16	Minggu ke-10	Minggu ke-16	Minggu ke-11	Minggu ke-16	Minggu ke-12	Minggu ke-16	Minggu ke-13	Minggu ke-16	Minggu ke-15	Minggu ke-16



## RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 1,2,3,5,6,10	Umpan balik draf kuis [6 kali]	Rubrik Penilaian Kuis [6 kali]	Jawaban yang diunggah ke LMS USU	28%
Tugas Kelompok (Portofolio)	Sub-CPMK 4,9	Peer-review dan umpan balik [2 kali]	Rubrik Penilaian Portofolio [2 kali]	Jawaban yang diunggah ke LMS USU	25%
Tugas Individu ( Respon Karya Rekan)	Sub-CPMK 2,3,7,8,	Peer-review dan umpan balik.[5 kali]	Rubrik penilaian literature review [5 kali]	Presentasi dalam bentuk dokumen PPT, diunggah ke LMS USU	12%
Tugas Ulasan Hasil Studi Kasus	Sub-CPMK 11	Peer-review dan umpan balik [1 kali]	Rubrik Penilaian literature review[1 kali]	Presentasi dalam bentuk dokumen PPT, diunggah ke LMS USU	15%
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1,2,3,4	Umpan balik draf essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Esai yang diunggah ke LMS USU	10%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK	Umpan balik draft	Rubrik Penilaian	Esai yang diunggah	10%

	5,6,7,8,9,10,11	essay [1 kali]	essay [1 kali]	keLMS USU	
				<b>Total</b>	<b>100%</b>

Penjelasan:

a. Kuis 28 %

Selama semester akan ada 6 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS. Kuis ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda

b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 25 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Respon untuk Karya Rekan Mahasiswa 12 %

d. Tugas Ulasan Jurnal (Individu) 15 %

Mahasiswa membuat ulasan jurnal tentang isu-isu terkini dalam dunia perpajakan. **(lihat rubrik penilaian ulasan jurnal)**

e. UTS 10 %

Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

f. UAS 10 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas setelah UTS, baik bacaan maupun hasil presentasi kelompok. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Persiapan Kelompok</b>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
<b>Organisasi Presentasi</b>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3
<b>Ketercapaian Tugas</b>	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan	

	pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	Setiap anggota kelompok <b>memperlihatkan pemahaman</b> penuh atas topik presentasi.  Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.  Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.  Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.  Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	Kelompok mampu <b>menjawab dengan tepat</b> hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	Interaksi kelompok dengan audiens <b>menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</b> Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

### Rubrik Penilaian Ujian Esai:

<b>Kategori</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

**Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Jurnal:**

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

Kriteria Evaluasi	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Fokus ulasan</b>	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
<b>Struktur ulasan</b>	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	